

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

w Szkole Podstawowej nr 4 w Grudziądzu na podstawie podręcznika „Deutschtour FIT” kl. 7

OCENA CELUJĄCA				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: Dział 1: - witanie i żegnanie się, przedstawianie się, - przedstawianie znajomych, - nazywanie członków rodziny, rozmawianie o rodzinie, - nazywanie zawodów, wyrażanie upodobania Dział 2: - nazywanie pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych,	Uczeń: - bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wiadomość Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: Dział 1: - witanie i żegnanie się, przedstawianie się, - przedstawianie znajomych, - nazywanie członków rodziny, opisywanie rodziny,	Uczeń: - bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. Dział 1: - odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, - czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym, - liczebniki główne do 100, - zaimki dzierżawcze <i>mein/e</i>, <i>dein/e</i> w mianowniku, - pytania rozstrzygające, - czasownik <i>mögen</i> w czasie teraźniejszym Dział 2: - szyk wyrazów w zdaniu,	Uczeń: - posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie

	- nazywanie dni tygodnia i przedmiotów szkolnych, - wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i pytanie o ulubiony przedmiot, - nazywanie przyborów szkolnych, - mówienie o kołach zainteresowań i imprezach szkolnych Dział 3: - nazywanie pór dnia i czynności codziennych, opowiadanie o rozkładzie dnia, - podawanie godziny i pytanie o nią, - nazywanie kontynentów i wybranych państw, - opowiadanie o czasie wolnym, - nazywanie wybranych miejsc w mieście, - proponowanie wyjścia, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, - pytanie o samopoczucie i informowanie o nim, - nazywanie atrakcji turystycznych Berlina i wyrażanie opinii o nich Dział 4:	- nazywanie zawodów, wyrażanie upodobania Dział 2: - nazywanie pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych, - nazywanie dni tygodnia i przedmiotów szkolnych, - wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i pytanie o ulubiony przedmiot, - nazywanie przyborów szkolnych, - pisanie o kołach zainteresowań i imprezach szkolnych Dział 3: - nazywanie pór dnia i czynności codziennych, opowiadanie o rozkładzie dnia, - podawanie godziny i pytanie o nią, - nazywanie kontynentów i wybranych państw, - opowiadanie o czasie wolnym, - nazywanie wybranych miejsc w mieście, - proponowanie wyjścia, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, - pytanie o samopoczucie i informowanie o nim,	- czasownik <i>haben</i> w czasie teraźniejszym, - rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, - przeczenia <i>kein/e</i> w mianowniku i bierniku, - rzeczowniki złożone, - zaimki dzierżawcze Dział 3: - czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym, - czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym, - przymyki <i>in, auf</i> z dopełnieniem w bierniku, - przymyki związane z określaniem czasu: <i>um, vor, nach</i> Dział 4: - zaimek nieosobowy <i>man</i>, - rzeczowniki złożone, - czasowniki zwrotne, - tryb rozkazujący, - czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym Dział 5: - czasowniki modalne, - przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, - zdania porównawcze, - liczebniki główne do 1000 000,	kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	---	--	---	---

	- nazywanie artykułów spożywczych, układanie menu dla rodziny, - nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyrażanie opinii na temat jedzenia, - zamawianie posiłku, dialogi w restauracji, - nazywanie potraw z krajów DACHL, - nazywanie lokali gastronomicznych, - udzielanie rad i wydawanie poleceń, - nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia Dział 5: - nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych, - nazywanie sprzętów sportowych, - porównywanie osiągnięć sportowych, - liczenie do 1000 000, informowanie o rekordach świata, - nazywanie atrakcji turystycznych Monachium Dział 6: - nazywanie miesięcy, pór roku, elementów krajobrazu,	- nazywanie atrakcji turystycznych Berlina i wyrażanie opinii o nich Dział 4: - nazywanie artykułów spożywczych, układanie menu dla rodziny, - nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyrażanie opinii na temat jedzenia, - zamawianie posiłku, dialogi w restauracji, - nazywanie potraw z krajów DACHL, - nazywanie lokali gastronomicznych, - udzielanie rad i wydawanie poleceń, - nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia Dział 5: - nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych, - nazywanie sprzętów sportowych, - porównywanie osiągnięć sportowych, - liczenie do 1000 000, informowanie o rekordach świata,	Dział 6: - czasownik <i>werden</i>, - liczebniki porządkowe, - zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, - zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego	
--	--	---	--	--

	- opisywanie pogody, - podawanie dat, - nazywanie i opisywanie zwierząt domowych, - nazywanie wybranych ras psów, - nazywanie i opisywanie zwierząt żyjących w zoo, - nazywanie atrakcji turystycznych w Bawarii, - redagowanie pocztówki z wakacji Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	- nazywanie atrakcji turystycznych Monachium Dział 6: - nazywanie miesięcy, pór roku, elementów krajobrazu, - opisywanie pogody, - podawanie dat, - nazywanie i opisywanie zwierząt domowych, - nazywanie wybranych ras psów, - nazywanie i opisywanie zwierząt żyjących w zoo, - nazywanie atrakcji turystycznych w Bawarii, - redagowanie pocztówki z wakacji Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: - wypowiada się swobodnie stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, - reaguje w określonych sytuacjach: Dział 1: - witanie i żegnanie się, przedstawianie się, - przedstawianie znajomych, - nazywanie członków rodziny, rozmawianie o rodzinie, - nazywanie zawodów, wyrażanie upodobania Dział 2: - nazywanie pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych,	Uczeń: - bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wiadomość Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: Dział 1: - witanie i żegnanie się, przedstawianie się, - przedstawianie znajomych, - nazywanie członków rodziny, opisywanie rodziny, - nazywanie zawodów, wyrażanie upodobania	Uczeń: - bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje spójne zdania. Dział 1: - odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, - czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym, - liczebniki główne do 100, - zaimki dzierżawcze <i>mein/e</i>, <i>dein/e</i> w mianowniku, - pytania rozstrzygające, - czasownik <i>mögen</i> w czasie teraźniejszym Dział 2: - szyk wyrazów w zdaniu, - czasownik <i>haben</i> w czasie teraźniejszym,	Uczeń: - opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, - z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w

	- nazywanie dni tygodnia i przedmiotów szkolnych, - wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i pytanie o ulubiony przedmiot, - nazywanie przyborów szkolnych, - mówienie o kołach zainteresowań i imprezach szkolnych Dział 3: - nazywanie pór dnia i czynności codziennych, opowiadanie o rozkładzie dnia, - podawanie godziny i pytanie o nią, - nazywanie kontynentów i wybranych państw, - opowiadanie o czasie wolnym, - nazywanie wybranych miejsc w mieście, - proponowanie wyjścia, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, - pytanie o samopoczucie i informowanie o nim, - nazywanie atrakcji turystycznych Berlina i wyrażanie opinii o nich	Dział 2: - nazywanie pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych, - nazywanie dni tygodnia i przedmiotów szkolnych, - wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i pytanie o ulubiony przedmiot, - nazywanie przyborów szkolnych, - pisanie o kołach zainteresowań i imprezach szkolnych Dział 3: - nazywanie pór dnia i czynności codziennych, opowiadanie o rozkładzie dnia, - podawanie godziny i pytanie o nią, - nazywanie kontynentów i wybranych państw, - opowiadanie o czasie wolnym, - nazywanie wybranych miejsc w mieście, - proponowanie wyjścia, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, - pytanie o samopoczucie i informowanie o nim, - nazywanie atrakcji turystycznych Berlina i wyrażanie opinii o nich	- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, - przeczenia <i>kein/e</i> w mianowniku i bierniku, - rzeczowniki złożone, - zaimki dzierżawcze Dział 3: - czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym, - czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym, - przyimki <i>in, auf</i> z dopełnieniem w bierniku, - przyimki związane z określaniem czasu: <i>um, vor, nach</i> Dział 4: - zaimek nieosobowy <i>man</i>, - rzeczowniki złożone, - czasowniki zwrotne, - tryb rozkazujący, - czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym Dział 5: - czasowniki modalne, - przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, - zdania porównawcze, - liczebniki główne do 1000 000, Dział 6: - czasownik <i>werden</i>,	wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	--	--	---	--

	Dział 4: - nazywanie artykułów spożywczych, układanie menu dla rodziny, - nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyrażanie opinii na temat jedzenia, - zamawianie posiłku, dialogi w restauracji, - nazywanie potraw z krajów DACHL, - nazywanie lokali gastronomicznych, - udzielanie rad i wydawanie poleceń, - nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia Dział 5: - nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych, - nazywanie sprzętów sportowych, - porównywanie osiągnięć sportowych, - liczenie do 1000 000, informowanie o rekordach świata, - nazywanie atrakcji turystycznych Monachium Dział 6:	Dział 4: - nazywanie artykułów spożywczych, układanie menu dla rodziny, - nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyrażanie opinii na temat jedzenia, - zamawianie posiłku, dialogi w restauracji, - nazywanie potraw z krajów DACHL, - nazywanie lokali gastronomicznych, - udzielanie rad i wydawanie poleceń, - nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia Dział 5: - nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych, - nazywanie sprzętów sportowych, - porównywanie osiągnięć sportowych, - liczenie do 1000 000, informowanie o rekordach świata, - nazywanie atrakcji turystycznych Monachium Dział 6:	- liczebniki porządkowe, - zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, - zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego	
--	---	---	---	--

	- nazywanie miesięcy, pór roku, elementów krajobrazu, - opisywanie pogody, - podawanie dat, - nazywanie i opisywanie zwierząt domowych, - nazywanie wybranych ras psów, - nazywanie i opisywanie zwierząt żyjących w zoo, - nazywanie atrakcji turystycznych w Bawarii, - redagowanie pocztówki z wakacji Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	- nazywanie miesięcy, pór roku, elementów krajobrazu, - opisywanie pogody, - podawanie dat, - nazywanie i opisywanie zwierząt domowych, - nazywanie wybranych ras psów, - nazywanie i opisywanie zwierząt żyjących w zoo, - nazywanie atrakcji turystycznych w Bawarii, - redagowanie pocztówki z wakacji Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		
--	--	---	--	--

--	--	--	--	--

OCENA DOBRA				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim - i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora tekstu, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.	Uczeń: - wypowiada się stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach: Dział 1: - witanie i żegnanie się, przedstawianie się, - przedstawianie znajomych, - nazywanie członków rodziny, rozmawianie o rodzinie, - nazywanie zawodów, wyrażanie upodobania Dział 2: - nazywanie pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych,	Uczeń: - redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wiadomość Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: Dział 1: - witanie i żegnanie się, przedstawianie się, - przedstawianie znajomych, - nazywanie członków rodziny, opisywanie rodziny,	Uczeń: - poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania , - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w programie nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania. Dział 1: - odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, - czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym, - liczebniki główne do 100, - zaimki dzierżawcze <i>mein/e, dein/e</i> w mianowniku, - pytania rozstrzygające, - czasownik <i>mogen</i> w czasie teraźniejszym Dział 2:	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, - z prac klasowych uzyskuje 75%-89% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, - zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu

	- nazywanie dni tygodnia i przedmiotów szkolnych, - wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i pytanie o ulubiony przedmiot, - nazywanie przyborów szkolnych, - mówienie o kołach zainteresowań i imprezach szkolnych Dział 3: - nazywanie pór dnia i czynności codziennych, opowiadanie o rozkładzie dnia, - podawanie godziny i pytanie o nią, - nazywanie kontynentów i wybranych państw, - opowiadanie o czasie wolnym, - nazywanie wybranych miejsc w mieście, - proponowanie wyjścia, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, - pytanie o samopoczucie i informowanie o nim, - nazywanie atrakcji turystycznych Berlina i wyrażanie opinii o nich Dział 4:	- nazywanie zawodów, wyrażanie upodobania Dział 2: - nazywanie pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych, - nazywanie dni tygodnia i przedmiotów szkolnych, - wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i pytanie o ulubiony przedmiot, - nazywanie przyborów szkolnych, - pisanie o kołach zainteresowań i imprezach szkolnych Dział 3: - nazywanie pór dnia i czynności codziennych, opowiadanie o rozkładzie dnia, - podawanie godziny i pytanie o nią, - nazywanie kontynentów i wybranych państw, - opowiadanie o czasie wolnym, - nazywanie wybranych miejsc w mieście, - proponowanie wyjścia, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, - pytanie o samopoczucie i informowanie o nim,	- szyk wyrazów w zdaniu, - czasownik <i>haben</i> w czasie teraźniejszym, - rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, - przeczenia <i>kein/e</i> w mianowniku i bierniku, - rzeczowniki złożone, - zaimki dzierżawcze Dział 3: - czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym, - czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym, - przyimki <i>in, auf</i> z dopełnieniem w bierniku, - przyimki związane z określaniem czasu: <i>um, vor, nach</i> Dział 4: - zaimek nieosobowy <i>man</i>, - rzeczowniki złożone, - czasowniki zwrotne, - tryb rozkazujący, - czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym Dział 5: - czasowniki modalne,	lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	---	--	---	--

	- nazywanie artykułów spożywczych, układanie menu dla rodziny, - nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyrażanie opinii na temat jedzenia, - zamawianie posiłku, dialogi w restauracji, - nazywanie potraw z krajów DACHL, - nazywanie lokali gastronomicznych, - udzielanie rad i wydawanie poleceń, - nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia Dział 5: - nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych, - nazywanie sprzętów sportowych, - porównywanie osiągnięć sportowych, - liczenie do 1000 000, informowanie o rekordach świata, - nazywanie atrakcji turystycznych Monachium Dział 6: - nazywanie miesięcy, pór roku, elementów krajobrazu,	- nazywanie atrakcji turystycznych Berlina i wyrażanie opinii o nich Dział 4: - nazywanie artykułów spożywczych, układanie menu dla rodziny, - nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyrażanie opinii na temat jedzenia, - zamawianie posiłku, dialogi w restauracji, - nazywanie potraw z krajów DACHL, - nazywanie lokali gastronomicznych, - udzielanie rad i wydawanie poleceń, - nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia Dział 5: - nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych, - nazywanie sprzętów sportowych, - porównywanie osiągnięć sportowych, - liczenie do 1000 000, informowanie o rekordach świata,	- przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, - zdania porównawcze, - liczebniki główne do 1000 000, Dział 6: - czasownik <i>werden</i>, - liczebniki porządkowe, - zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, - zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego	
--	--	---	---	--

	- opisywanie pogody, - podawanie dat, - nazywanie i opisywanie zwierząt domowych, - nazywanie wybranych ras psów, - nazywanie i opisywanie zwierząt żyjących w zoo, - nazywanie atrakcji turystycznych w Bawarii, - redagowanie pocztówki z wakacji Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem, - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	- nazywanie atrakcji turystycznych Monachium Dział 6: - nazywanie miesięcy, pór roku, elementów krajobrazu, - opisywanie pogody, - podawanie dat, - nazywanie i opisywanie zwierząt domowych, - nazywanie wybranych ras psów, - nazywanie i opisywanie zwierząt żyjących w zoo, - nazywanie atrakcji turystycznych w Bawarii, - redagowanie pocztówki z wakacji Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne , leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		
--	--	--	--	--

OCENA DOSTATECZNA				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	Uczeń: - wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - reaguje ustnie w prosty sposób, w niektórych sytuacjach: Dział 1: - witanie i żegnanie się, przedstawianie się, - przedstawianie znajomych, - nazywanie członków rodziny, rozmawianie o rodzinie, - nazywanie zawodów, wyrażanie upodobania Dział 2: - nazywanie pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych, - nazywanie dni tygodnia i przedmiotów szkolnych,	Uczeń: - redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wiadomość Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w niektórych sytuacjach: Dział 1: - witanie i żegnanie się, przedstawianie się, - przedstawianie znajomych, - nazywanie członków rodziny, opisywanie rodziny, - nazywanie zawodów, wyrażanie upodobania Dział 2:	Uczeń: - poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania , - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania. Dział 1: - odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, - czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym, - liczebniki główne do 100, - zaimki dzierżawcze <i>mein/e</i>, <i>dein/e</i> w mianowniku, - pytania rozstrzygające, - czasownik <i>mogen</i> w czasie teraźniejszym Dział 2: - szyk wyrazów w zdaniu, - czasownik <i>haben</i> w czasie teraźniejszym,	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 50%-74% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

	- wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i pytanie o ulubiony przedmiot, - nazywanie przyborów szkolnych, - mówienie o kołach zainteresowań i imprezach szkolnych Dział 3: - nazywanie pór dnia i czynności codziennych, opowiadanie o rozkładzie dnia, - podawanie godziny i pytanie o nią, - nazywanie kontynentów i wybranych państw, - opowiadanie o czasie wolnym, - nazywanie wybranych miejsc w mieście, - proponowanie wyjścia, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, - pytanie o samopoczucie i informowanie o nim, - nazywanie atrakcji turystycznych Berlina i wyrażanie opinii o nich Dział 4:	- nazywanie pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych, - nazywanie dni tygodnia i przedmiotów szkolnych, - wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i pytanie o ulubiony przedmiot, - nazywanie przyborów szkolnych, - pisanie o kołach zainteresowań i imprezach szkolnych Dział 3: - nazywanie pór dnia i czynności codziennych, opowiadanie o rozkładzie dnia, - podawanie godziny i pytanie o nią, - nazywanie kontynentów i wybranych państw, - opowiadanie o czasie wolnym, - nazywanie wybranych miejsc w mieście, - proponowanie wyjścia, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, - pytanie o samopoczucie i informowanie o nim, - nazywanie atrakcji turystycznych Berlina i wyrażanie opinii o nich	- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, - przeczenia <i>kein/e</i> w mianowniku i bierniku, - rzeczowniki złożone, - zaimki dzierżawcze Dział 3: - czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym, - czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym, - przyimki <i>in, auf</i> z dopełnieniem w bierniku, - przyimki związane z określaniem czasu: <i>um, vor, nach</i> Dział 4: - zaimek nieosobowy <i>man</i>, - rzeczowniki złożone, - czasowniki zwrotne, - tryb rozkazujący, - czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym Dział 5: - czasowniki modalne, - przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, - zdania porównawcze, - liczebniki główne do 1000 000, Dział 6: - czasownik <i>werden</i>,	
--	--	---	---	--

	- nazywanie artykułów spożywczych, układanie menu dla rodziny, - nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyrażanie opinii na temat jedzenia, - zamawianie posiłku, dialogi w restauracji, - nazywanie potraw z krajów DACHL, - nazywanie lokali gastronomicznych, - udzielanie rad i wydawanie poleceń, - nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia Dział 5: - nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych, - nazywanie sprzętów sportowych, - porównywanie osiągnięć sportowych, - liczenie do 1000 000, informowanie o rekordach świata, - nazywanie atrakcji turystycznych Monachium Dział 6: - nazywanie miesięcy, pór roku, elementów krajobrazu,	Dział 4: - nazywanie artykułów spożywczych, układanie menu dla rodziny, - nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyrażanie opinii na temat jedzenia, - zamawianie posiłku, dialogi w restauracji, - nazywanie potraw z krajów DACHL, - nazywanie lokali gastronomicznych, - udzielanie rad i wydawanie poleceń, - nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia Dział 5: - nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych, - nazywanie sprzętów sportowych, - porównywanie osiągnięć sportowych, - liczenie do 1000 000, informowanie o rekordach świata, - nazywanie atrakcji turystycznych Monachium Dział 6:	- liczebniki porządkowe, - zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, - zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego	
--	--	---	---	--

	- opisywanie pogody, - podawanie dat, - nazywanie i opisywanie zwierząt domowych, - nazywanie wybranych ras psów, - nazywanie i opisywanie zwierząt żyjących w zoo, - nazywanie atrakcji turystycznych w Bawarii, - redagowanie pocztówki z wakacji Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	- nazywanie miesięcy, pór roku, elementów krajobrazu, - opisywanie pogody, - podawanie dat, - nazywanie i opisywanie zwierząt domowych, - nazywanie wybranych ras psów, - nazywanie i opisywanie zwierząt żyjących w zoo, - nazywanie atrakcji turystycznych w Bawarii, - redagowanie pocztówki z wakacji Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	---	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	Uczeń: - wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	Uczeń: - w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	Uczeń: - nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania , - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, które nie są spójne, - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	Uczeń: - nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - nie uczestniczy systematycznie w zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 30%-49% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, - nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 29%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, - nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.	Uczeń: - nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, - wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.	Uczeń: - nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, - wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego zdania.	Uczeń: - nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, - stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, - nie buduje spójnych zdań, - zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.	Uczeń: - nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - nie uczestniczy systematycznie w zajęciach, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, - nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

w Szkole Podstawowej nr 4 w Grudziądzu na podstawie podręcznika „Deutschtour FIT” kl. 8

OCENA CELUJĄCA				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: Dział 1: - nazywa i opisuje części ciała, - informuje o dolegliwościach, - nazywa lekarstwa, - udziela porad zdrowotnych, Dział 2: - nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane,	Uczeń: - bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wiadomość Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: Dział 1: - nazywa i opisuje części ciała, - informuje o dolegliwościach,	Uczeń: - bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. Dział 1: - czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i>, - rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku, - zaimki dzierżawcze w celowniku, - zaimki osobowe w celowniku i bierniku Dział 2: - dopełniacz rzeczownika, - przymyki z celownikiem lub biernikiem,	Uczeń: - posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, przygotowany do lekcji, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia

	- nazywa meble, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, - opisuje położenie rzeczy, - opisuje pokój, - nazywa typy domów w Niemczech, informuje o miejscu zamieszkania, - nazywa niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazki i osiągnięcia, określa rok Dział 3: - nazywa święta i uroczystości, podaje daty ich obchodzenia, - opisuje przyjęcie urodzinowe, - redaguje zaproszenie na urodziny, - opowiada o rozkładzie dnia na wymianie uczniowskiej, - informuje o prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składa życzenia z różnych okazji, - opowiada o karnawale w Kolonii Dział 4: - nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście, - nazywa środki transportu, - opowiada o drodze nastolatków do szkoły,	- nazywa lekarstwa, - udziela porad zdrowotnych, Dział 2: - nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, - nazywa meble, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, - opisuje położenie rzeczy, - opisuje pokój, - nazywa typy domów w Niemczech, informuje o miejscu zamieszkania, - nazywa niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazki i osiągnięcia, określa roku Dział 3: - nazywa święta i uroczystości, podaje daty ich obchodzenia, - opisuje przyjęcie urodzinowe, - redaguje zaproszenie na urodziny, - opowiada o rozkładzie dnia na wymianie uczniowskiej, - informuje o prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składa życzenia z różnych okazji, - opowiada o karnawale w Kolonii Dział 4:	- słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> Dział 3: - czas przeszły Perfekt, - imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt - czasowników regularnych i nieregularnych, - czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> Dział 4: - stosuje przyimki z celownikiem i biernikiem, - formułuje pytania do wyrażań przyimkowych, - stosuje formy grzecznościowe Dział 5: - odmiana przymiotników po rodzajniku określonym, - odmiana rodzajników po rodzajniku nieokreślonym, - odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych oraz przeczeniu <i>kein/keine</i>, - zaimki wskazujące, - zaimki pytające, - spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego, - rekcja wybranych czasowników Dział 6: - czasowniki regularne w czasie przeszłym Imperfekt / Präteritum,	wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	--	--	---	---

	- pyta o drogę, opisuje drogę, - opowiada o życiu na wsi i w mieście, - opowiada o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, - kupuje bilet na pociąg, uzyskuje informacje o odlocie samolotu Dział 5: - nazywa części garderoby, - mówi o tym, co chętnie nosi, - wyraża opinię na temat garderoby, - w sklepie odzieżowym pyta o rozmiar, cenę i kolor ubrań oraz o przymierzalnię, - opowiada o problemach nastolatków, - nazywa tradycyjne symbole wielkanocne, - nazywa działy w centrum handlowym, - nazywa osobistości z niemieckiego świata mody Dział 6: - opowiada o zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa niemieckie stacje telewizyjne, opowiada o ulubionych programach telewizyjnych,	- nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście, - nazywa środki transportu, - opowiada o drodze nastolatków do szkoły, - pyta o drogę, opisuje drogę, - opowiada o życiu na wsi i w mieście, - opowiada o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, - kupuje bilet na pociąg, uzyskuje informacje o odlocie samolotu Dział 5: - nazywa części garderoby, - mówi o tym, co chętnie nosi, - wyraża opinię na temat garderoby, - w sklepie odzieżowym pyta o rozmiar, cenę i kolor ubrań oraz o przymierzalnię, - opowiada o problemach nastolatków, - nazywa tradycyjne symbole wielkanocne, - nazywa działy w centrum handlowym, - nazywa osobistości z niemieckiego świata mody Dział 6: - opowiada o zainteresowaniach z dzieciństwa,	- czasowniki nieregularne w czasie przeszłym Imperfekt / Präteritum, - zdania warunkowe, - strona bierna, - czas przyszły Futur I	
--	--	--	--	--

	- nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się na temat kieszonkowego, - opowiada o wymarzonej zawodzie, - informuje o systemie szkolnictwa w Polsce i w Niemczech Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	- nazywa niemieckie stacje telewizyjne, opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, - nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się na temat kieszonkowego, - opowiada o wymarzonej zawodzie, - informuje o systemie szkolnictwa w Polsce i w Niemczech Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		
--	--	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: - wypowiada się swobodnie stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, - reaguje w określonych sytuacjach: Dział 1: - nazywa i opisuje wybrane części ciała, - informuje o dolegliwościach, - nazywa wybrane lekarstwa, - udziela porad zdrowotnych, Dział 2: - nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, - nazywa meble, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, - opisuje położenie rzeczy,	Uczeń: - bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wiadomość Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: Dział 1: - nazywa i opisuje wybrane części ciała, - informuje o dolegliwościach, - nazywa wybrane lekarstwa, - udziela porad zdrowotnych, Dział 2:	Uczeń: - bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania , - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje spójne zdania. Dział 1: - czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i>, - rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku, - zaimki dzierżawcze w celowniku, - zaimki osobowe w celowniku i bierniku Dział 2: - dopełniacz rzeczownika, - przyimki z celownikiem lub biernikiem, - słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> Dział 3: - czas przeszły Perfekt, - imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt	Uczeń: - opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, przygotowany do lekcji, - z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w

	- opisuje pokój, - nazywa typy domów w Niemczech, informuje o miejscu zamieszkania, - nazywa wybranych niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazki i osiągnięcia, określa rok Dział 3: - nazywa wybrane święta i uroczystości, podaje daty ich obchodzenia, - opisuje przyjęcie urodzinowe, - redaguje zaproszenie na urodziny, - opowiada o rozkładzie dnia na wymianie uczniowskiej, - informuje o prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składa życzenia z różnych okazji, - opowiada o karnawale w Kolonii Dział 4: - nazywa wybrane budynki, instytucje oraz miejsca w mieście, - nazywa środki transportu, - opowiada o drodze nastolatków do szkoły, - pyta o drogę, opisuje drogę,	- nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, - nazywa meble, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, - opisuje położenie rzeczy, - opisuje pokój, - nazywa typy domów w Niemczech, informuje o miejscu zamieszkania, - nazywa wybranych niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazki i osiągnięcia, określa rok Dział 3: - nazywa wybrane święta i uroczystości, podaje daty ich obchodzenia, - opisuje przyjęcie urodzinowe, - redaguje zaproszenie na urodziny, - opowiada o rozkładzie dnia na wymianie uczniowskiej, - informuje o prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składa życzenia z różnych okazji, - opowiada o karnawale w Kolonii Dział 4:	czasowników regularnych i nieregularnych, - czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> Dział 4: - stosuje przyimki z celownikiem i biernikiem, - formułuje pytania do wyrażen przyimkowych, - stosuje formy grzecznościowe Dział 5: - odmiana przymiotników po rodzajniku określonym, - odmiana rodzajników po rodzajniku nieokreślonym, - odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych oraz przeczeniu <i>kein/keine</i>, - zaimki wskazujące, - zaimki pytające, - spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego, - rekcja wybranych czasowników Dział 6: - czasowniki regularne w czasie przeszłym Imperfekt / Präteritum, - czasowniki nieregularne w czasie przeszłym Imperfekt / Präteritum, - zdania warunkowe, - strona bierna,	wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	--	--	--	--

	- opowiada o życiu na wsi i w mieście, - opowiada o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, - kupuje bilet na pociąg, uzyskuje informacje o odlocie samolotu Dział 5: - nazywa wybrane części garderoby, - mówi o tym, co chętnie nosi, - wyraża opinię na temat garderoby, - w sklepie odzieżowym pyta o rozmiar, cenę i kolor ubrań oraz o przymierzalnię, - opowiada o problemach nastolatków, - nazywa tradycyjne symbole wielkanocne, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym, - nazywa osobistości z niemieckiego świata mody Dział 6: - opowiada o zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa niemieckie stacje telewizyjne, opowiada o ulubionych programach telewizyjnych,	- nazywa wybrane budynki, instytucje oraz miejsca w mieście, - nazywa środki transportu, - opowiada o drodze nastolatków do szkoły, - pyta o drogę, opisuje drogę, - opowiada o życiu na wsi i w mieście, - opowiada o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, - kupuje bilet na pociąg, uzyskuje informacje o odlocie samolotu Dział 5: - nazywa wybrane części garderoby, - mówi o tym, co chętnie nosi, - wyraża opinię na temat garderoby, - w sklepie odzieżowym pyta o rozmiar, cenę i kolor ubrań oraz o przymierzalnię, - opowiada o problemach nastolatków, - nazywa tradycyjne symbole wielkanocne, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym, - nazywa osobistości z niemieckiego świata mody	- czas przyszły Futur I	
--	--	---	---	--

	- nazywa wybrane miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się na temat kieszonkowego, - opowiada o wymarzonej zawodzie, - informuje o systemie szkolnictwa w Polsce i w Niemczech Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	Dział 6: - opowiada o zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa niemieckie stacje telewizyjne, opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, - nazywa wybrane miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się na temat kieszonkowego, - opowiada o wymarzonej zawodzie, - informuje o systemie szkolnictwa w Polsce i w Niemczech Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,		
--	---	--	--	--

		- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		
--	--	---	--	--

OCENA DOBRA				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisanie	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim - i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora tekstu, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.	Uczeń: - wypowiada się stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach: Dział 1: - nazywa i opisuje wybrane części ciała, - informuje o dolegliwościach, - nazywa wybrane lekarstwa,	Uczeń: - redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wiadomość Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: Dział 1:	Uczeń: - poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania , - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w programie nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania. Dział 1: - czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i>, - rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku, - zaimki dzierżawcze w celowniku,	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, przygotowany do lekcji, - z prac klasowych uzyskuje 75%-89% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

	- udziela porad zdrowotnych, Dział 2: - nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, - nazywa meble, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, - opisuje położenie rzeczy, - opisuje pokój, - nazywa typy domów w Niemczech, informuje o miejscu zamieszkania, - nazywa wybranych niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazki i osiągnięcia, określa rok Dział 3: - nazywa wybrane święta i uroczystości, podaje daty ich obchodzenia, - opisuje przyjęcie urodzinowe, - redaguje zaproszenie na urodziny, - opowiada o rozkładzie dnia na wymianie uczniowskiej, - informuje o prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składa życzenia z różnych okazji, - opowiada o karnawale w Kolonii Dział 4:	- nazywa i opisuje wybrane części ciała, - informuje o dolegliwościach, - nazywa wybrane lekarstwa, - udziela porad zdrowotnych, Dział 2: - nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, - nazywa meble, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, - opisuje położenie rzeczy, - opisuje pokój, - nazywa typy domów w Niemczech, informuje o miejscu zamieszkania, - nazywa wybranych niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazki i osiągnięcia, określa rok Dział 3: - nazywa wybrane święta i uroczystości, podaje daty ich obchodzenia, - opisuje przyjęcie urodzinowe, - redaguje zaproszenie na urodziny, - opowiada o rozkładzie dnia na wymianie uczniowskiej, - informuje o prezentach bożonarodzeniowych w	- zaimki osobowe w celowniku i bierniku Dział 2: - dopełniacz rzeczownika, - przyimki z celownikiem lub biernikiem, - słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> Dział 3: - czas przeszły Perfekt, - imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, - czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> Dział 4: - stosuje przyimki z celownikiem i biernikiem, - formułuje pytania do wyrażen przyimkowych, - stosuje formy grzecznościowe Dział 5: - odmiana przymiotników po rodzajniku określonym, - odmiana rodzajników po rodzajniku nieokreślonym, - odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych oraz przeczeniu <i>kein/keine</i>, - zaimki wskazujące,	- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, - zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	---	--	--	---

	- nazywa wybrane budynki, instytucje oraz miejsca w mieście, - nazywa środki transportu, - opowiada o drodze nastolatków do szkoły, - pyta o drogę, opisuje drogę, - opowiada o życiu na wsi i w mieście, - opowiada o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, - kupuje bilet na pociąg, uzyskuje informacje o odlocie samolotu Dział 5: - nazywa wybrane części garderoby, - mówi o tym, co chętnie nosi, - wyraża opinię na temat garderoby, - w sklepie odzieżowym pyta o rozmiar, cenę i kolor ubrań oraz o przymierzalnię, - opowiada o problemach nastolatków, - nazywa tradycyjne symbole wielkanocne, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym, - nazywa osobistości z niemieckiego świata mody Dział 6:	Niemczech, składa życzenia z różnych okazji, - opowiada o karnawale w Kolonii Dział 4: - nazywa wybrane budynki, instytucje oraz miejsca w mieście, - nazywa środki transportu, - opowiada o drodze nastolatków do szkoły, - pyta o drogę, opisuje drogę, - opowiada o życiu na wsi i w mieście, - opowiada o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, - kupuje bilet na pociąg, uzyskuje informacje o odlocie samolotu Dział 5: - nazywa wybrane części garderoby, - mówi o tym, co chętnie nosi, - wyraża opinię na temat garderoby, - w sklepie odzieżowym pyta o rozmiar, cenę i kolor ubrań oraz o przymierzalnię, - opowiada o problemach nastolatków, - nazywa tradycyjne symbole wielkanocne, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym,	- zaimki pytające, - spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego, - rekcja wybranych czasowników Dział 6: - czasowniki regularne w czasie przeszłym Imperfekt / Präteritum, - czasowniki nieregularne w czasie przeszłym Imperfekt / Präteritum, - zdania warunkowe, - strona bierna, - czas przyszły Futur I	
--	--	--	--	--

	- opowiada o zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa niemieckie stacje telewizyjne, opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, - nazywa wybrane miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się na temat kieszonkowego, - opowiada o wymarzonym zawodzie, - informuje o systemie szkolnictwa w Polsce i w Niemczech Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem, - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	- nazywa osobistości z niemieckiego świata mody Dział 6: - opowiada o zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa niemieckie stacje telewizyjne, opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, - nazywa wybrane miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się na temat kieszonkowego, - opowiada o wymarzonym zawodzie, - informuje o systemie szkolnictwa w Polsce i w Niemczech Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne , leksykalne,		
--	--	--	--	--

		ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		
--	--	---	--	--

OCENA DOSTATECZNA				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisanie	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	Uczeń: - wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - reaguje ustnie w prosty sposób, w niektórych sytuacjach: Dział 1: - nazywa i opisuje wybrane części ciała, - informuje o dolegliwościach,	Uczeń: - redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wiadomość Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w niektórych sytuacjach: Dział 1:	Uczeń: - poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania. Dział 1: - czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i>, - rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku, - zaimki dzierżawcze w celowniku,	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, jest przygotowany do lekcji, - z prac klasowych uzyskuje 50%-74% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

	- nazywa wybrane lekarstwa, - udziela porad zdrowotnych, Dział 2: - nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, - nazywa meble, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, - opisuje położenie rzeczy, - opisuje pokój, - nazywa typy domów w Niemczech, informuje o miejscu zamieszkania, - nazywa wybranych niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazki i osiągnięcia, określa rok Dział 3: - nazywa wybrane święta i uroczystości, podaje daty ich obchodzenia, - opisuje przyjęcie urodzinowe, - redaguje zaproszenie na urodziny, - opowiada o rozkładzie dnia na wymianie uczniowskiej, - informuje o prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składa życzenia z różnych okazji, - opowiada o karnawale w Kolonii	- nazywa i opisuje wybrane części ciała, - informuje o dolegliwościach, - nazywa wybrane lekarstwa, - udziela porad zdrowotnych, Dział 2: - nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, - nazywa meble, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, - opisuje położenie rzeczy, - opisuje pokój, - nazywa typy domów w Niemczech, informuje o miejscu zamieszkania, - nazywa wybranych niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazki i osiągnięcia, określa rok Dział 3: - nazywa wybrane święta i uroczystości, podaje daty ich obchodzenia, - opisuje przyjęcie urodzinowe, - redaguje zaproszenie na urodziny, - opowiada o rozkładzie dnia na wymianie uczniowskiej, - informuje o prezentach bożonarodzeniowych w	- zaimki osobowe w celowniku i bierniku Dział 2: - dopełniacz rzeczownika, - przyimki z celownikiem lub biernikiem, - słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> Dział 3: - czas przeszły Perfekt, - imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt - czasowników regularnych i nieregularnych, - czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> Dział 4: - stosuje przyimki z celownikiem i biernikiem, - formułuje pytania do wyrażeń przyimkowych, - stosuje formy grzecznościowe Dział 5: - odmiana przymiotników po rodzajniku określonym, - odmiana rodzajników po rodzajniku nieokreślonym, - odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych oraz przeczeniu <i>kein/keine</i>, - zaimki wskazujące, - zaimki pytające,	
--	--	---	---	--

	Dział 4: - nazywa wybrane budynki, instytucje oraz miejsca w mieście, - nazywa środki transportu, - opowiada o drodze nastolatków do szkoły, - pyta o drogę, opisuje drogę, - opowiada o życiu na wsi i w mieście, - opowiada o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, - kupuje bilet na pociąg, uzyskuje informacje o odlocie samolotu Dział 5: - nazywa wybrane części garderoby, - mówi o tym, co chętnie nosi, - wyraża opinię na temat garderoby, - w sklepie odzieżowym pyta o rozmiar, cenę i kolor ubrań oraz o przymierzalnię, - opowiada o problemach nastolatków, - nazywa tradycyjne symbole wielkanocne, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym, - nazywa osobistości z niemieckiego świata mody	Niemczech, składa życzenia z różnych okazji, - opowiada o karnawale w Kolonii Dział 4: - nazywa wybrane budynki, instytucje oraz miejsca w mieście, - nazywa środki transportu, - opowiada o drodze nastolatków do szkoły, - pyta o drogę, opisuje drogę, - opowiada o życiu na wsi i w mieście, - opowiada o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, - kupuje bilet na pociąg, uzyskuje informacje o odlocie samolotu Dział 5: - nazywa wybrane części garderoby, - mówi o tym, co chętnie nosi, - wyraża opinię na temat garderoby, - w sklepie odzieżowym pyta o rozmiar, cenę i kolor ubrań oraz o przymierzalnię, - opowiada o problemach nastolatków, - nazywa tradycyjne symbole wielkanocne, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym,	- spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego, - rekcja wybranych czasowników Dział 6: - czasowniki regularne w czasie przeszłym Imperfekt / Präteritum, - czasowniki nieregularne w czasie przeszłym Imperfekt / Präteritum, - zdania warunkowe, - strona bierna, - czas przyszły Futur I	
--	--	--	--	--

	Dział 6: - opowiada o zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa niemieckie stacje telewizyjne, opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, - nazywa wybrane miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się na temat kieszonkowego, - opowiada o wymarzonym zawodzie, - informuje o systemie szkolnictwa w Polsce i w Niemczech Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	- nazywa osobistości z niemieckiego świata mody Dział 6: - opowiada o zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa niemieckie stacje telewizyjne, opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, - nazywa wybrane miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się na temat kieszonkowego, - opowiada o wymarzonym zawodzie, - informuje o systemie szkolnictwa w Polsce i w Niemczech Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które		
--	--	--	--	--

		częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, -wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	--	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	Uczeń: - wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania: Dział 1: - nazywa i opisuje wybrane części ciała, - informuje o dolegliwościach, - nazywa wybrane lekarstwa, - udziela porad zdrowotnych, Dział 2: - nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, - nazywa meble, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, - opisuje położenie rzeczy,	Uczeń: - w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji Dział 1: - nazywa i opisuje wybrane części ciała, - informuje o dolegliwościach, - nazywa wybrane lekarstwa, - udziela porad zdrowotnych, Dział 2:	Uczeń: - nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania , - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, które nie są spójne, - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. Dział 1: - czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i>, - rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku, - zaimki dzierżawcze w celowniku,	Uczeń: - nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - nie uczestniczy systematycznie w zajęciach, sporadycznie jest przygotowany do lekcji (podręcznik, zeszyt ćwiczeń) , - z prac klasowych uzyskuje 30%-49% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

	- opisuje pokój, - nazywa typy domów w Niemczech, informuje o miejscu zamieszkania, - nazywa wybranych niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazki i osiągnięcia, określa rok Dział 3: - nazywa wybrane święta i uroczystości, podaje daty ich obchodzenia, - opisuje przyjęcie urodzinowe, - redaguje zaproszenie na urodziny, - opowiada o rozkładzie dnia na wymianie uczniowskiej, - informuje o prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składa życzenia z różnych okazji, - opowiada o karnawale w Kolonii Dział 4: - nazywa wybrane budynki, instytucje oraz miejsca w mieście, - nazywa środki transportu, - opowiada o drodze nastolatków do szkoły, - pyta o drogę, opisuje drogę,	- nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, - nazywa meble, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, - opisuje położenie rzeczy, - opisuje pokój, - nazywa typy domów w Niemczech, informuje o miejscu zamieszkania, - nazywa wybranych niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazki i osiągnięcia, określa rok Dział 3: - nazywa wybrane święta i uroczystości, podaje daty ich obchodzenia, - opisuje przyjęcie urodzinowe, - redaguje zaproszenie na urodziny, - opowiada o rozkładzie dnia na wymianie uczniowskiej, - informuje o prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składa życzenia z różnych okazji, - opowiada o karnawale w Kolonii Dział 4:	- zaimki osobowe w celowniku i bierniku Dział 2: - dopełniacz rzeczownika, - przyimki z celownikiem lub biernikiem, - słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> Dział 3: - czas przeszły Perfekt, - imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, - czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> Dział 4: - stosuje przyimki z celownikiem i biernikiem, - formułuje pytania do wyrażeń przyimkowych, - stosuje formy grzecznościowe Dział 5: - odmiana przymiotników po rodzajniku określonym, - odmiana rodzajników po rodzajniku nieokreślonym, - odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych oraz przeczeniu <i>kein/keine</i>, - zaimki wskazujące, - zaimki pytające, - spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego,	
--	--	--	---	--

	- opowiada o życiu na wsi i w mieście, - opowiada o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, - kupuje bilet na pociąg, uzyskuje informacje o odlocie samolotu Dział 5: - nazywa wybrane części garderoby, - mówi o tym, co chętnie nosi, - wyraża opinię na temat garderoby, - w sklepie odzieżowym pyta o rozmiar, cenę i kolor ubrań oraz o przymierzalnię, - opowiada o problemach nastolatków, - nazywa tradycyjne symbole wielkanocne, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym, - nazywa osobistości z niemieckiego świata mody Dział 6: - opowiada o zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa niemieckie stacje telewizyjne, opowiada o ulubionych programach telewizyjnych,	- nazywa wybrane budynki, instytucje oraz miejsca w mieście, - nazywa środki transportu, - opowiada o drodze nastolatków do szkoły, - pyta o drogę, opisuje drogę, - opowiada o życiu na wsi i w mieście, - opowiada o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, - kupuje bilet na pociąg, uzyskuje informacje o odlocie samolotu Dział 5: - nazywa wybrane części garderoby, - mówi o tym, co chętnie nosi, - wyraża opinię na temat garderoby, - w sklepie odzieżowym pyta o rozmiar, cenę i kolor ubrań oraz o przymierzalnię, - opowiada o problemach nastolatków, - nazywa tradycyjne symbole wielkanocne, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym, - nazywa osobistości z niemieckiego świata mody Dział 6:	- rekcja wybranych czasowników Dział 6: - czasowniki regularne w czasie przeszłym Imperfekt / Präteritum, - czasowniki nieregularne w czasie przeszłym Imperfekt / Präteritum, - zdania warunkowe, - strona bierna, - czas przyszły Futur I	
--	--	--	---	--

	- nazywa wybrane miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się na temat kieszonkowego, - opowiada o wymarzonej zawodzie, - informuje o systemie szkolnictwa w Polsce i w Niemczech Dotyczy wszystkich działów: - popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	- opowiada o zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa niemieckie stacje telewizyjne, opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, - nazywa wybrane miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się na temat kieszonkowego, - opowiada o wymarzonej zawodzie, - informuje o systemie szkolnictwa w Polsce i w Niemczech Dotyczy wszystkich działów: - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w		
--	--	---	--	--

		znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	---	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisanie	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń: - w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, - nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 29%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, - nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.	Uczeń: - nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, - wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.	Uczeń: - nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, - wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego zdania.	Uczeń: - nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, - stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, - nie buduje spójnych zdań, - zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.	Uczeń: - nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - nie uczestniczy systematycznie w zajęciach, podczas zajęć jest nieprzygotowany do lekcji (nie nosi podręcznika i zeszytu ćwiczeń), - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, - nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

